

Relazione sulla valutazione della didattica 2001-02 – CdS in Fisica

Modalità e tempi di distribuzione e raccolta questionario

I questionari di valutazione della didattica sono stati somministrati personalmente dal Coordinatore Didattico, coadiuvato dai Rappresentanti degli Studenti, durante le lezioni e le attività di laboratorio. Il Coordinatore ha atteso in aula che gli studenti terminassero la relativa compilazione, dopodiché ha provveduto alla raccolta dei questionari.

1a) In aggiunta ai dieci quesiti suggeriti dal NDV, sono stati inseriti tre quesiti: due riguardano le esercitazioni ed il terzo riguarda l'influenza del numero di studenti sulla qualità della didattica. Di seguito si riportano per esteso le domande:

- A) Adeguatezza quantitativa delle esercitazioni;
- B) Adeguatezza qualitativa delle esercitazioni;
- C) Il n° eccessivo degli studenti frequentanti ha penalizzato la qualità delle lezioni e/o esercitazioni?

Per quanto riguarda l'ultima domanda, per la quale era possibile rispondere solo SI o NO, alla risposta positiva è stato associato il valore 1, mentre a quella negativa è stato associato il valore 4.

Commenti. Il testo del primo quesito "Autovalutazione della propria preparazione iniziale" appare mal formulato. Infatti, in base alle risposte ricevute, risulta che molti studenti hanno risposto a questo quesito indicando semplicemente la loro conoscenza iniziale degli argomenti poi effettivamente trattati nei corsi. Questa informazione è del tutto irrilevante per giudicare la qualità della didattica. L'informazione interessante riguarda invece la padronanza da parte degli studenti dei prerequisiti per poter seguire il corso. Per il prossimo anno, sarebbe auspicabile una modifica del testo di questo quesito, allo scopo di renderlo più chiaro agli studenti.

Dati generali sulle risposte

2a) Il numero dei compilatori è stato pari a 128 unità. 50 studenti sono risultati essere iscritti al I anno di corso (39%); 65 iscritti al II anno (51%), ed infine 13 studenti al III anno (10%).

2b) Il rapporto tra i questionari consegnati e quelli compilati è pari al 100%.

2c) Le percentuali dei questionari compilati rispetto al numero di studenti iscritti per anno di corso sono circa: 56% per gli studenti del I anno, 80% per gli studenti del II anno, e approssimativamente 20% per gli studenti del III anno.

2d) Per il I e II anno, sono stati valutati tutti i corsi. Per il III anno, sono stati valutati i corsi con il maggior numero di studenti (indirizzo generale) corrispondenti a circa il 70% dei corsi attivati nel 2001-02.

Risultati della valutazione della didattica

3a) Il quadro generale del corso di studio della Laurea in Fisica presenta le seguenti caratteristiche. Analizzando la distribuzione delle singole risposte positive (con punteggio 3 o 4) e negative (con punteggio 1 o 2) sul totale degli insegnamenti, risulta che:

- circa il 16% dei corsi d'insegnamento ha ottenuto più del 90% di risposte positive;
- circa il 40% dei corsi d'insegnamento ha ottenuto tra l'80% e il 90% di risposte positive;
- circa il 28% dei corsi d'insegnamento ha ottenuto tra il 60% e l'80% di risposte positive;

- il rimanente 16% dei corsi d'insegnamento ha ottenuto tra il 50% ed il 60% di risposte positive.

3b) I dati che seguono sono espressi in termini dei valori medi delle risposte ai singoli quesiti, che vengono classificati secondo la seguente tabella, da Voi fornita:

- 1.00 - 1.50 = grave. insuff.
- 1.501 - 2.00 = insuff.
- 2.01 - 2.50 = quasi suffic.
- 2.51 - 3.00 = più che suffic.
- 3.01 - 3.50 = buono
- 3.51 - 4.00 = eccellente

Quesito N.1. Numero 4 corsi rientrano nella fascia definita più che sufficiente. 19 corsi sono stati valutati quasi sufficienti. 8 , infine, insufficienti. La media delle risposte fornite è di 2.17. Ciò indica semplicemente che molti studenti non conoscono gli argomenti che verranno poi discussi nei corsi d'insegnamento. Questo dato non appare coerente per una corretta valutazione della didattica, perché a nostro avviso è stato male interpretato dagli studenti in fase di compilazione. (Vedi commento sulla non corretta formulazione di questo quesito.)

Quesito N.2. I risultati sui giudizi complessivi dei corsi d'insegnamento individuano chiaramente tre categorie di corsi: 12 corsi valutati buoni o eccellenti, 11 corsi valutati più che sufficienti e 8 corsi nella fascia dei quasi sufficienti. La media totale vale circa 2.9.

Quesito N.3. La maggioranza dei corsi, 25 per l'esattezza, vengono ritenuti buoni o eccellenti, 4 corsi più che sufficienti e 2 soli corsi quasi sufficienti. La media totale risulta circa 3.3.

Quesito N.4. Per quanto riguarda l'adeguatezza del materiale didattico, 20 corsi risultano buoni od eccellenti, 5 corsi più che sufficienti, 4 corsi quasi sufficienti e 2 corsi insufficienti. La media totale vale circa 3.0.

Quesito N.5. Sulla chiarezza ed efficacia dei docenti, 13 corsi risultano buoni od eccellenti, 6 corsi più che sufficienti, 8 corsi quasi sufficienti e 2 corsi insufficienti. La media totale vale circa 2.8.

Quesito N.6. La presenza dei docenti alle lezioni è ritenuta buona od eccellente per 26 corsi e quasi sufficiente per 5 corsi. La media totale vale circa 3.4.

Quesito N.7. La presenza dei docenti ai ricevimenti è valutata buona od eccellente per 20 corsi, più che sufficiente per 3 corsi, quasi sufficiente per 6 ed insufficiente per 2 corsi. La media totale vale circa 2.9.

Quesito N.8. Sulla disponibilità dei docenti verso gli studenti, 23 corsi risultano buoni od eccellenti, 2 corsi più che sufficienti e 6 corsi quasi sufficienti. La media totale vale circa 3.25.

Quesito N.9. Molti studenti hanno frequentato assiduamente le lezioni. Infatti, 29 corsi risultano buoni od eccellenti e solo 2 corsi più che sufficienti. La media totale vale circa 3.5.

Quesito N.10. Per quanto riguarda l'adeguatezza delle attrezzature di supporto alla didattica, 17 corsi sono ritenuti buoni od eccellenti e 14 corsi si classificano come più che sufficienti. La media totale vale circa 3.1.

3c) Ad eccezione di tre corsi, gli insegnamenti dell'area matematica-informatica presentano varie lacune didattiche, attribuibili principalmente ai docenti piuttosto che alle strutture didattiche.

I giudizi sui corsi dell'area dei laboratori sono piuttosto omogenei e appaiono essenzialmente buoni.

Alcuni corsi del terzo anno dell'area fisica sono risultati piuttosto difficili per gli studenti e viene segnalata una carenza di materiale didattico di supporto alle lezioni. Anche per alcuni corsi di natura essenzialmente teorica si evidenzia la mancanza di adeguate esercitazioni.

Distribuzione delle risposte relative all'organizzazione generale del Corso

Quesito N.1. Il 13% circa ha dato una valutazione pienamente positiva. Il 37% ha attribuito il valore 3 (tre) alla domanda. Il 31% ha dato giudizio pari a 2 (due), e infine il restante 19% ha espresso giudizio totalmente negativo.

Quesito N.2. Gli studenti, per il 30% circa, hanno espresso una valutazione pienamente positiva. Il 52% ha attribuito il valore 3 (tre) alla domanda. Il 16% ha dato giudizio pari a 2 (due), e infine il restante 2% ha espresso giudizio totalmente negativo.

Quesito N.3. Solo l'8% dei compilatori ha dato una valutazione pienamente positiva. Il 42% ha invece attribuito il valore 3 (tre) alla domanda. Un altro 40% ha dato giudizio pari a 2 (due), e il restante 10% ha espresso giudizio totalmente negativo.

Quesito N.4. Alla domanda in questione il 21% degli studenti ha dato una valutazione del tutto positiva. Il 36% ha attribuito il valore 3 (tre) alla domanda. Il 35% ha dato giudizio pari a 2 (due), e l'8% ha espresso giudizio totalmente negativo.

Quesito N.5. Appena l'1% ha espresso giudizio pienamente positivo. Il 20% ha attribuito il valore 3 (tre). Il 45% ha dato giudizio pari a 2 (due), e il 34% ha espresso giudizio totalmente negativo.

Quesito N.6. Il 23% circa si è espresso positivamente. Il 53% ha attribuito valore 3 (tre) alla domanda. Il 17% ha dato giudizio pari a 2 (due), e infine il restante 7% ha espresso giudizio totalmente negativo.

Quesito N.7. Il 4% si è dichiarato pienamente soddisfatto. Il 36% ha attribuito il valore 3 (tre) alla domanda. Il 42% ha dato 2 (due), e il rimanente 18% ha espresso giudizio totalmente negativo.

Quesito N.8. Il 3% circa ha dato una valutazione pienamente positiva. Il 48% invece ha attribuito il valore 3 (tre) alla domanda. Il 38% ha dato giudizio pari a 2 (due), e infine il restante 11% ha espresso giudizio totalmente negativo.

4a) Sono risultati carenti i punti di accesso alla rete informatica, interni alla struttura del CdS. Gli studenti si sono espressi negativamente anche sulla disponibilità e l'adeguatezza delle sale studio.

D'altro canto, si sono dichiarati soddisfatti in merito all'adeguatezza delle aule e al supporto fornito loro per il passaggio dal Vecchio al Nuovo Ordinamento.

Sintesi dei risultati

5a) In base ai risultati, relativi alla valutazione della didattica effettuata dagli studenti, il Corso di Laurea in Fisica ha ottenuto una media generale di **3,04** e che perciò lo qualifica come **buono**.

5b) Punti di forza del CdS in Fisica sono risultati essere:

- la presenza e la puntualità dei docenti alle lezioni;
- la disponibilità dei docenti nei confronti degli studenti;
- la corrispondenza tra il programma ufficiale e quello effettivo svolto durante il corso;
- l'assiduità con la quale gli studenti hanno seguito i corsi e le attività di laboratorio (solo queste ultime prevedono la frequenza obbligatoria);
- l'adeguatezza delle attrezzature di supporto alla didattica;
- l'adeguatezza qualitativa delle esercitazioni e il numero non penalizzante di studenti frequentanti a lezione (domande 12 e 13 aggiunte dal CdS).

5c) Punto di debolezza del CdS in Fisica è risultato essere esclusivamente la preparazione iniziale degli studenti nei confronti dei vari insegnamenti (media 2,17).

Tutti gli altri giudizi hanno una media che si colloca tra 2,80 e 2,97, e perciò sono da considerarsi pienamente sufficienti.

5d) Per ovviare alle lacune evidenziate dalla presente valutazione si prevede:

- un potenziamento delle strutture informatiche, a disposizione degli studenti, già presenti all'interno del Dipartimento di Fisica;
- l'ampliamento degli spazi dedicati agli studenti;
- informare i singoli docenti delle opinioni espresse dagli studenti;
- monitoraggio costante degli insegnamenti mediante questionari di valutazione interni al CdS.